



Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov

ENVIROMENTÁLNÍ PLÁN MŠ TEPLÝŠOVICE pro školní rok 2017/2018

Moto: „Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme vlastnosti a schopnosti jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobovat měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Předpokladem je rozvoj těchto vlastností a ochota poznat sám sebe. Základy je proto nutné položit již u malých dětí.“

Eltride Pausewangová

Zpracovala: Kateřina Jonáková

Identifikační údaje školy:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice

Ředitel školy: Mgr. Charlotta Kurcová

Vedoucí učitelka MŠ: Kateřina Jonáková

Koordinátor EVVO : Karolína Pokorná

Typ školy: státní dvoutřídní škola

Zřizovatel: obec Teplýšovice

Provozní doba: 6.30 – 16.30

Kontakt MŠ: +420 724722280

Email: mb.deticky@seznam.cz

Charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov vznikla jako jeden právní subjekt v roce 2004. Ředitelka Mgr. Charlotta Kurcová má dlouholetou praxi, převážně na málotřídní škole. Mateřská škola sídlí v obecní budově, je dvou-trojtřídní (dle naplnění kapacity), která vzdělává děti převážně od tří let. Je organizačně i koncepčně propojena se Základní školou. Její budova se nachází ve středu obce, avšak s dostupností okolní přírody. Děti z mateřské školy tak mají úzký kontakt s přírodou v různorodých podobách.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují individuálním i skupinovým činnostem dětí. Pracujeme zde s prvky Montessori školy. K tvořivým hrám s přírodninami, k pokusům a experimentům, které hojně využíváme, používají děti stolky a pracovní koutky. Hotové výrobky si dle svého uvážení vystavují buď ve své třídě, nebo na nástěnkách v šatně. Děti se tak svými výtvary podílejí na výzdobě školy, jejich dílka jsou přístupná rodičům. Součástí školky je též velká zahrada s dřevěnými hracími prvky a dřevěným domečkem, houpačkou a pískovištěm. Zahrada dětem slouží na různé pokusy, vyrábíme zde s dětmi budky a krmítka pro ptáčky, hmyzí domečky a podobně. Budova se zahradou se nachází v části novější zástavby obce zahrnující rodinné a bytové domy. Umístění v klidové části obce umožňuje bezpečně vycházet s dětmi do blízkého okolí, kde mají možnost pozorovat okolní přírodu a živočichy. Na výlety po okolí s sebou zveme rodiče dětí, kteří jim jdou příkladem a vedou je k hezkému vztahu k přírodě. V dostupném okolí školy je spousta historických objektů (např. Hrad Český Šternberk, zámek Konopiště, rozhledna Špulka atd.)

Klíčové kompetence podporujících EVVO

Kompetence k učení:

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému

naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů:

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Řeší problémy, na které stačí.

Znamé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní:

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon, apod.).

Kompetence sociální a personální:

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším a rozpozná nevhodné chování.

Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém

okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Kompetence činnostní a občanské:

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

PODMÍNKY PRO ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVU A OSVĚTU NA NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Prvky ekologické výchovy se prolínají během celého dne.

Rozvíjí vyjadřovací dovednosti a schopnosti ke vztahu k prostředí, utváří hygienické návyky, rozvíjí citové vztahy k přírodě a jejímu estetickému vnímání, získávají konkrétní poznatky o přírodě.

Důležité je vytváření návyků na udržování čistoty, ošetřování rostlin a v úpravě okolního prostředí.

A k tomu je zapotřebí:

- prohlubování spolupráce s rodiči
- připravování trvalých a dlouhodobých aktivit v péči o životní prostředí
- šetření energií
- třídění odpadu
- péče o zeleň
- úprava okolního prostředí

CÍLE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY NA NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

- vytvářet u dětí kladný vztah k životnímu prostředí, přírodě a její ochraně
- úzce spolupracovat s rodiči ve všech činnostech školy
- spolupracovat s Ekocentrem Vlašim, organizovat besedy o přírodě v MŠ
- pečovat o rostliny a dřeviny na naší zahradě
- třídit odpad v naší školce a postupně začleňovat rodiče a širší veřejnost
- šetřit energií

METODY ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY NA NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

- přímé pozorování rostlin a zvířat ve volné přírodě – vycházky do blízkého lesa ve Smilově, návštěva Špulky
- pozorování přírody na zahradě, na louce a v lese
- pozorování a práce v koutku živé přírody – sběr různých přírodnin z lesa, ze zahrady
- experimentální klíčení semen – pozorování růstu
- práce s knihou, encyklopedií – hledání, četba, porovnávání, atd.
- **Dílčí projekt „Skřítek Valíšek“, zaměřený na prohlubování environmentálních znalostí a dovedností u dětí (každoročně aktualizovaný dle současných podmínek školy) – viz příloha Plánu EVVO a součást ŠVP PV „Rok je dlouhý copánek“.**